Тема: **Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слов и в середине слов перед глухими согласными.**

Цель:

- предполагается, что к концу урока учащиеся должны будут уметь проверять написание парных звонких и глухих согласных в конце слов и в середине слов перед глухими согласными

Задачи:

* способствовать формированию умения подбирать проверочные слова при написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов
* создать условия для развития орфографической зоркости;
* создать условия для формирования навыка работы в парах, самостоятельно;
* прививать чувство взаимопомощи, взаимовыручки в коллективе

Оборудование:

* иллюстрация Маши из мультфильма;
* изображения мобильных телефонов для проведения минуты чистописания;
* карточки с заданиями для работы в парах (текст смс-сообщения);
* набор карточек с разноуровневыми заданиями;
* ноутбук, диск с музыкой(песенка Маши для физкультминутки))

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

К нам на урок пришла Маша из знаменитого мультфильма. Помните его? Маше недавно подарили телефон и она учится отправлять SMS-сообщения. Вы знаете, что это такое? Это короткие сообщения. Маша решила отправить смс-сообщение своему другу Медведю:

*Дорогой Медве@ь!*

*Иди прямо через зелёный лу@.*

*Справа будет большой пру@.*

*Остановись возле ре@ких берё@ и жди меня. Маша.*

Маша набрала сообщение, но её телефон заблокировал отправку, так как Маша допустила ошибки. Ей было сообщено, что Маша не знает, как обозначаются некоторые согласные звуки на письме. Как вы думаете, мы сможем ей помочь?

1. **Сообщение темы и цели урока.**

На какие три вопроса мы должны ответить, чтобы помочь Маше?

* Что
* Где надо проверять?
* Как

1. **Проверка домашнего задания**.(упр.161, с.101)

**Труд** красит человека.

Без труда нет добра.

Терпение и **труд** всё перетрут.

Свой **хлеб** слаще любого калача.

Что главного в этих пословицах?

Труд-важно и почетно.

Какие звуки мы слышим на месте подчеркнутых букв?

1. **Чистописание**

У вас на партах лежат разноцветные телефоны, давайте заполним клавиатуру телефонов парными согласными, а на экране запишем слово: МЁД

подчеркните в этом слове парные согласные.

Вывод 1: Мы нашли ответ на первый вопрос. Что нужно проверять?

(парные согласные).

5.**Упражнение в распределении слов на группы**.

Мальчики выписывают слова, в которых согласные в конце слова.

Девочки-слова, в которых согласные в середине слова.

*Мороз, леопард, книжка, ножка, год, зуб, загадка, варежка, зарядка, дуб, верблюд, ложка, гвоздь.* (Слова записаны за доской и открываются во время выполнения задания)

Вывод 2. Где находятся буквы, которые необходимо проверять?

1. **Физкультминутка**
2. **Составление алгоритма**.

А сейчас давайте с вами выясним, как мы проверяем слова с парными согласными? (Предположения детей)

1.Прочитай слово.

2. Найди опасное место в слове.

3.Найди проверочное слово.

4.Выбери букву.

5.Запиши проверочное слово, затем проверяемое.

6.Подчеркни буквы, которые проверял.

1. **Работа с учебником**. Выполнение упражнения 162, стр102 Запись слов парами: проверочное слово и проверяемое.

Вывод 3 Как мы проверяли слова?

Как вы думаете, сможем помочь Маше восстановить SMS? Повторение трех вопросов, которые были поставлены в начале урока, и ответов к ним.

1. **Работа в парах над текстом сообщения.**

Ребята вставляют буквы, устно делают проверку.

1. **Самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями**
2. **Рефлексия:**

Выполнили мы задачи урока?

Помогли Маше?

Если вам на уроке всё было понятно и вы не затруднялись в выполнении заданий, приклейте себе в телефон улыбающегося смайлика.

Если вы имели некоторые затруднения – приклейте смайлика без улыбки.

Если вам было очень трудно, вам нужна ещё моя помощь - приклейте грустного смайлика.

Отправьте мне свою СМС.

**13. Домашнее задание.**

1.Составьте 3 предложения на тему “Мой друг”.

2.Если кому-то трудно выполнить это творческое задание, то запишите 2 пословицы о дружбе.

3. Упр.166